

PLANTILLA PARA EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE

DATOS IDENTIFICATIVOS

Título Como Abigail, líderes en virtud	Nivel y etapa: 5º de Educación Primaria, Tercer Ciclo	Área: - Religión Católica
Periodo de implementación: Desde la semana nº 1 a la semana nº 6 (Cuaresma)	Nº de sesiones: 7 sesiones	Trimestre: Segundo
Autoría: María Jurado Fernández		
Metodología: Aprendizaje basado en retos	Espacios: <ul style="list-style-type: none"> - Aula - Salón de actos 	Áreas vinculadas: <ul style="list-style-type: none"> - Lengua española
	Actividades complementarias y extraescolares: <ul style="list-style-type: none"> - Acudir a Misa los Domingos correspondientes (no obligatorio, pero recomendable para contextualizar el tiempo cuaresmal y apoyar el enfoque). 	Agrupamientos: <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual - Grupos de diferente número de participantes - Grupo-clase
Justificación: En esta Situación de Aprendizaje (SdA), el alumno aprenderá a abordar los conflictos de una nueva manera, tanto en los que se ven implicados directa, como indirectamente. El objetivo es que los alumnos aprendan a gestionar los conflictos sin violencia, incluso llegando a interceder por los demás cuando les corresponde, escuchando y con humildad, inteligencia y compasión. Además, de aprender a gestionar la sed de venganza y justicia, a la luz de Dios y del cristianismo. Asimismo, se llevará a cabo en el tiempo de Cuaresma, tiempo de reflexión y penitencia. Es un tema especialmente relevante en la actualidad y la realidad de los centros educativos, ya que la gestión de conflictos es esencial para el correcto funcionamiento del centro y de todas las personas que en el se encuentran diariamente. A pesar de las diferencias, todas trabajan conjuntamente, por lo que es esencial que exista la paz y la concordia. Todo ello se aprenderá a través de la creación de un “Plan Pre-Conflictos”, un plan preventivo y previo al desarrollo de conflictos y la venganza en el aula. Los alumnos crearán su propio plan a partir de las sesiones y, al finalizar, se lo presentarán a la Dirección del Centro y al Consejo Escolar, para su aprobación. Posteriormente, deberán presentarlo a sus compañeros de cursos inferiores para que puedan tomarlo de guía y realizar el suyo propio. La SdA se realizará sobre la figura de Abigail, personaje bíblico. Abigail es la mujer de Nabal, una mujer, según la Biblia de Jerusalén, una mujer hermosa y prudente. Aparece en el Libro Primero de Samuel, capítulo 25. A través del diálogo y de la evocación al perdón, consigue evitar que el Rey David mande a su ejercito contra su marido		

y todo lo que le rodea. Así como Abigail consigue evitar la venganza, comete fallos en su intervención, por lo que los alumnos analizarán su historia y actuarán sobre ello.

Por ello, los saberes básicos establecidos pretenden relacionar la historia de ciertos personajes bíblicos, así como la visión de Dios y Jesús, con la experiencia vital de los alumnos, experiencias enmarcadas en dilemas morales y éticos. Tiene relación directa también con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) “Paz, justicia e instituciones sólidas” ya que pretende abordar el conflicto, la principal consecuencia de la ausencia de paz y justicia, y esto debe de hacerse desde instituciones sólidas, como es la Institución Educativa y la Institución Social (la Iglesia).

Los recursos estarán adecuados al nivel y a los intereses de los alumnos en todo momento, se cuenta con herramientas TIC (visualización de videos, creación del Plan como producto final y de las presentaciones) y con la Biblia de Jerusalén y la Biblia didáctica de los alumnos.

La atención a la diversidad está contemplada en la SdA de manera que, a través del trabajo cooperativo, los alumnos NEAE tengan un apoyo grupal y tareas concretas en las que centrarse, además las actividades individuales están muy guiadas de modo que ayude a centrar la atención.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Objetivos de etapa:

a.- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

c.- Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

m.- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

Competencia específica:

1.- Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.

Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida: CCL1 y CCL3 CD1 y CD4 CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4 y CPSAA5, CE2 y CE3 CCEC3	Criterios de evaluación: 1.5. Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.	Indicadores de Logro: <ul style="list-style-type: none"> - Tiene una actitud abierta y de respeto - Muestra interés por el conocimiento de la Biblia y las mujeres que en ella aparecen - Realiza una escucha activa - Interrelaciona y abstrae conceptos 	Saberes básicos: Identidad personal y relaciones: <ul style="list-style-type: none"> - La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. Identidad personal y relaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura: <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia.
--	---	--	--

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Identifico los conceptos de dignidad humana, igualdad y diferencias y respeta las mismas en todas las personas.
- Soy capaz de interrelacionar los derechos humanos con los principios del cristianismo a través de las experiencias personales.
- Conozco las virtudes y los valores diferentes mujeres de la Biblia y en la historia de la Iglesia que enmarcan sus comportamientos.

Competencia específica:

2.- Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.

Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida: CCL2 y CCL5 CP3 CD3 CPSAA3 CC1, CC2 y CC4 CE1	Criterios de evaluación: 2.5. Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.	Indicadores de Logro <ul style="list-style-type: none">- Demuestra actitudes y acciones que mejoran la convivencia- Es capaz de analizar actuaciones en contra de la convivencia- Utiliza las redes sociales y los medios de comunicación consciente y responsablemente	Saberes básicos: Identidad personal y relaciones: <ul style="list-style-type: none">- La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común: <ul style="list-style-type: none">- La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común: <ul style="list-style-type: none">- La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales.
--	---	--	--

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE ESTA SA

- Soy consciente de la importancia de mis actitudes y acciones para la mejora de la convivencia según la ética cristiana.
- Conozco y aplico la ética cristiana a la hora de relacionarme y convivir con los demás.
- Promuevo un uso responsable y respetuoso de los medios de comunicación y de las redes sociales a favor de la convivencia.

Competencia específica:

3.- Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.

Descriptoros operativos de las competencias clave. Perfil de salida: CCL1 y CCL5 STEM3 CD1 CPSAA3 CC3 y CC4 CE1 CCEC3	Criterios de evaluación: 3.5. Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.	Indicadores de Logro <ul style="list-style-type: none">- Conoce el significado de la palabra amor en el contexto bíblico- Es capaz de mostrar amor frente a sus compañeros- Realiza una escucha activa respecto a los personajes bíblicos- Pone en práctica los valores del Evangelio en su actuación diaria en clase	Saberes básicos: Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común: <ul style="list-style-type: none">- El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común: <ul style="list-style-type: none">- Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura: <ul style="list-style-type: none">- María, modelo de creyente.
---	---	---	---

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Reconozco el mandamiento del amor como motor de compromiso y convivencia en mi entorno social cercano y mi entorno virtual.
- Conozco y busco poner en práctica los valores propios del Evangelio en mi entorno y con los demás.
- Conozco la figura de María y la tengo como modelo de ética cristiana y de creyente.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

FASE		Sesiones / Tiempo	Descripción de actividades y tareas	Objetivos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Descriptor
Inicio	Motivar y movilizar	1 sesión/45 minutos	<p><u>Primera parte:</u> Presentación de la propuesta (20 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos los alumnos sentados en sus respectivos puestos, se lee la siguiente cita bíblica en la Biblia de Jerusalén “S. 25, 32-35”. - Impresiones acerca de la lectura. Suposiciones sobre el tema que se va a tratar. <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas guía: ¿Por qué creéis que David llama a Abigail “prudente y bendita”? ¿Qué creéis que ha pasado? ¿Por qué querría hacerle mal David y tomar la justicia por su mano? - Explicación contextualizadora para los alumnos: Muchos días tenemos conflictos aquí o en el colegio, y nos vemos desbordados, no sabemos como gestionarlo y muchas veces llegamos a hacerlo de lo que podría no ser la mejor manera posible. Por eso mismo, es bueno que nos conozcamos y conozcamos a los demás, sepamos el valor que tenemos cada uno y cómo tenemos que actuar con respecto a ello. - Explicación de la propuesta para los alumnos: Por esto mismo, vamos a crear un plan “Pre-conflictos”, un plan al que podamos acudir antes de que los conflictos se agraven y pasen cosas de las que nos podamos arrepentir. Cuando lo tengamos, lo llevaremos a dirección y al Consejo Escolar y a los otros cursos para que ellos también puedan aplicarlo. - Explicar cómo va a ser la evaluación <p><u>Segunda parte:</u> Nos ponemos en contexto (25 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ir al Salón de Actos - En esta segunda parte de la sesión, 7 alumnos realizarán una representación del capítulo y todos puedan conocer la historia completa “S. 25, 1 - 38”. <ul style="list-style-type: none"> • Personajes: rey David, Nabal, Abigail, 3 muchachos del rey David y un sirviente de Nabal. • Escenario: Salón de Actos. - Al finalizar, comentar que es lo que más le ha llamado la atención. - Vuelta al aula. <p>*Agrupamientos: Individual, grupo-clase</p>	<p>Conozco las virtudes y los valores diferentes mujeres de la Biblia y en la historia de la Iglesia que enmarcan sus comportamientos.</p> <p>Soy consciente de la importancia de mis actitudes y acciones para la mejora de la convivencia según la ética cristiana.</p>	<p>Observación directa (60%) (rúbrica)</p> <p>Participación en el aula (40%) (rúbrica)</p>	<p>CCL1 CCL2 CCL5 CPSAA3 CPSAA4 CC4 CE1 CE3 CCEC3</p>

	Activar	1 sesión/45 minutos	<p><u>Primera parte:</u> (20 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación del guion que se va a seguir en la sesión: división de las partes, actividades en cada una. - Rutina de pensamiento (Pensar – Indagar – explorar): <ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias: 3 cuadros, uno para cada apartado “Pienso”, “Indago”, “Exploro”. • Realizar con definiciones: Derechos Humanos, Dignidad e Igualdad - ¿Cómo se relaciona esto con el capítulo del primer libro de Samuel? <ul style="list-style-type: none"> • Por grupos, tendrán que ir respondiendo a la pregunta y, después la comentarán con toda la clase. <p><u>Segunda parte:</u> El incidente con David (25 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se volverá a leer la primera parte del pasaje (S. 25, 1 – 13.20-22) y los alumnos tendrán que escuchar atentamente. - Preguntas a realizar: ¿Cómo se aplican en esta situación los Derechos Humanos? ¿Has vivido alguna vez una situación así? ¿Quieres compartirla? <ul style="list-style-type: none"> • 1º Contestar individualmente • 2º Comentar con el grupo-clase (voluntariamente y hasta donde se pueda/quiera) <p>*Agrupamientos: individual – grupos de 3 o 4 personas</p>	<p>Identifico los conceptos de dignidad humana, igualdad y diferencias y respeta las mismas en todas las personas.</p> <p>Soy capaz de interrelacionar los derechos humanos con los principios del cristianismo a través de las experiencias personales.</p>	<p>Observación directa (50%) (rúbrica)</p> <p>Participación en el aula (50%) (rúbrica)</p>	<p>CCL1 CCL2 CCL5 CCL3 CP3 CD1 CD3 CD4 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA3 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CE1 CE3 CCEC3</p>
Desarrollo	Explorar	1 sesión/45 minutos	<p><u>Primera parte:</u> (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación del guion que se va a seguir en la sesión: división de las partes, actividades en cada una. - Las mujeres de la Biblia: <ul style="list-style-type: none"> • Individualmente, los alumnos buscarán qué mujeres aparecen en la Biblia, mujeres con historia. • Una vez se tengan todos los nombres, se reunirán en grupos según quieran saber más y realizarán una pequeña búsqueda online sobre la relevancia de sus actos. Después, la compartirán brevemente en el aula al resto de grupos. <p><u>Segunda parte:</u> La intervención de Abigail (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se volverá a leer la segunda parte del pasaje (S. 25, 14 – 19.23-31) y los alumnos tendrán que escuchar atentamente. 	<p>Conozco las virtudes y los valores diferentes figuras femeninas de la Biblia y en la historia de la Iglesia que enmarcan sus comportamientos.</p> <p>Reconozco el mandamiento del amor como motor de compromiso y</p>	<p>Observación directa (50%) (rúbrica)</p> <p>Participación en el aula (50%) (rúbrica)</p>	<p>CCL1 CCL3 STEM3 CD1 CD4 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA3 CPSAA4 CPSAA5 CE1 CE2 CE3 CC3 CC4</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Rutina de pensamiento Veo - pienso - me pregunto: ¿Por qué crees que actuó así Abigail? <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos realizan la rutina a la luz de la lectura y las investigaciones realizadas anteriormente sobre la historia de las mujeres en la Biblia. Comparten la información entre todos y apuntan las cosas que ven importante para la realización de la propuesta final. <p><u>Tercera parte: María, figura de amor y fe (25 minutos)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Podríamos considerar a María como una de las figuras con mayor amor y fe de la Biblia, por lo que la presentaremos como modelo en amor y fe. <ul style="list-style-type: none"> • Ver lecturas: El Sí de la Virgen (Lc. 1, 26 – 38); Cántico de María (Magnificat) (Lc. 1, 46 – 55); La boda en Caná (Jn. 2, 1 – 12); Jesús y su madre (Jn. 19, 25 – 27) • Preguntas para trabajar individualmente: ¿Cómo es la figura de maría? ¿Qué actitud muestra? ¿Qué creéis que le mueve a portarse de esta manera? Comenzar a introducir la palabra AMOR, hacer ver que el amor es lo que mueve a María y lo que nos mueve a nosotros para con el otro. Compartir conclusiones con el grupo – clase. <p>*Agrupamientos: individual, grupo - clase</p>	<p>convivencia en mi entorno social cercano y mi entorno virtual.</p> <p>Conozco la figura de María y la tengo como modelo de ética cristiana y de creyente.</p>		CCEC3
	Estructurar	2 sesión/90 minutos	<p><u>Primera parte: La respuesta de David (45 minutos)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación del guion que se va a seguir en la sesión: división de las actividades en cada una. - Se volverá a leer la segunda parte del pasaje (S. 25, 32 – 38) y los alumnos tendrán que escuchar atentamente. - ¿Qué respuesta damos nosotros a este problema? Los alumnos elaborarán el “Plan Pre-conflictos” en la plataforma CANVA. Deberán de buscar una plantilla y dividirse el trabajo para que todos puedan participar. <ul style="list-style-type: none"> • Ejemplo de partes de trabajo: equipo de redacción, equipo de diseño, equipo de búsqueda de información, equipo de selección de información y síntesis y el equipo de preparación de la exposición del plan. • El trabajo se realizará tanto en la asignatura de Religión como en la de Lengua Castellana. <p>*Agrupamientos: individual, pequeños grupos cooperativos, grupo-clase</p>	<p>Conozco y aplico la ética cristiana a la hora de relacionarme y convivir con los demás.</p> <p>Promuevo un uso responsable y respetuoso de los medios de comunicación y de las redes sociales a favor de la convivencia.</p>	<p>Observación directa (40%) (rúbrica)</p> <p>Participación en el aula (60%) (rúbrica)</p>	CCL2 CCL5 CP3 STEM5 CD3 CPSAA3 CC1 CC2 CC4 CE1

Cierre	Aplicar y comprobar	1 sesión/90 minutos	<p><u>Primera parte:</u> (20 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación del guion que se va a seguir en la sesión: división de las partes, actividades en cada una. - Los alumnos se preparan la exposición y eligen quienes van a ser los portavoces para presentar el Plan a la dirección del centro y al Consejo Escolar. <p><u>Segunda parte:</u> La Presentación (70 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación en el Salón de Actos del “Plan Pre-conflictos” <ul style="list-style-type: none"> • 1º Equipo directivo y Consejo Escolar • 2º Primer ciclo de Educación Primaria • 3º Segundo y tercer ciclo de Educación Primaria <p>*Agrupamientos: grupo-clase</p>	Conozco y busco poner en práctica los valores propios del Evangelio en mi entorno y con los demás.	Observación directa (20%) (rúbrica)	Participación en el aula (20%) (rúbrica)	Heteroevaluación (presentación) (60%) (rúbrica)	CCL1 CCL5 STEM3 CD1 CPSAA3 CC3 CC4 CE1 CCEC3
	Concluir	1 sesión/45 minutos	<p><u>Primera parte:</u> Nos evaluamos (20 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación del guion que se va a seguir en la sesión: división de las partes, actividades en cada una. - Los alumnos rellenan las rúbricas establecidos para ellos. <p><u>Segunda parte:</u> ¿Qué hemos aprendido? ¿Con qué sensación nos quedamos? (25 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor guiará estas preguntas para que todos los alumnos puedan responderlas individualmente y en voz alzada. <p>*Agrupamientos: individual, grupo-clase</p>	Conozco y busco poner en práctica los valores propios del Evangelio en mi entorno y con los demás.	Autoevaluación (25%) (rúbrica)	Coevaluación (grupos de trabajo de la sesión “Estructurar. Segunda parte”) (25%) (rúbrica)	Metacognición (25%) (rúbrica)	Heteroevaluación (25%) (rúbrica)

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
<p>Proporcionar múltiples formas de compromiso al alumnado</p>	<p>Proporcionar opciones para el interés.</p>	<p>Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.</p>	<p>Proporcionar opciones para la autorregulación.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Organizo entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual. - Creo comunidades o grupos de aprendizaje centrados en intereses comunes. - Ofrezco medios y actividades apropiados a cada edad y/o capacidad, contextualizados a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes. - Fomento la exploración y experimentación. - Creo un clima de apoyo y aceptación en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño rutinas de aprendizaje, anticipando los cambios en dichas rutinas con alertas. - Ofrezco un <i>feedback</i> que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia. - Empleo el <i>role playing</i> para el manejo de emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuido la secuencia de los tiempos para completar las tareas. - Flexibilizo los tiempos de ejecución y de respuesta en los trabajos escolares, especialmente en momentos explícitos de evaluación. -
<p>Proporcionar múltiples formas de representación.</p>	<p>Proporcionar opciones para la percepción.</p>	<p>Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.</p>	<p>Proporcionar opciones para la comprensión.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo con animaciones y simulaciones que se sincronizan con la información. - Proporciono diagramas visuales y organizadores gráficos. - Utilizo avisos para dirigir la atención hacia lo que es esencial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inserto apoyos para el vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Facilito ejemplos para las explicaciones. - Establezco vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas. - Incorporo acciones de revisión de lo aprendido, recordatorios...

	Proporcionar opciones para la acción física.	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.
<p>Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Facilito correctores ortográficos, gramaticales y software de predicción de palabras. - Posibilito el uso de medios sociales y herramientas web interactivas. - Empleo mapas conceptuales y plantillas de planificación de proyectos. - Incluyo ejemplos de prácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formulo preguntas para guiar el autocontrol. - Ofrezco diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporo avisos que inviten a la revisión del proceso de aprendizaje. - Desarrollo diferentes inteligencias o talentos múltiples.

EVALUACIÓN

Evaluación del aprendizaje:

La evaluación del aprendizaje será formativa y final, ya que se tendrá en cuenta el trabajo diario y el resultado del producto final. Todo ello se realizará mediante rúbricas establecidas por la profesora. Para el trabajo diario, se cuenta con métodos de evaluación como es la observación directa y rúbricas de rutinas de pensamiento y del trabajo cooperativo. Para la evaluación final, se tendrá en cuenta una rúbrica sobre el trabajo presentado de manera escrita y, otra, para la presentación oral.

La técnica de observación directa consiste básicamente en observar el objeto de estudio dentro de una situación particular. Todo esto se hace sin necesidad de intervenir o alterar el ambiente en el que se desenvuelve el objeto.

Las rúbricas ayudan a establecer y centrar los criterios de evaluación adecuados en cada momento y para cada alumno, lo cual facilita la recogida y el análisis de los datos.

Rúbrica				
Objetivo de aprendizaje	Escala de logro			
	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4
Identifico los conceptos de dignidad humana, igualdad y diferencias y respeto las mismas en todas las personas.	Nunca o rara vez	A veces	Usualmente	Siempre
Soy capaz de interrelacionar los derechos humanos con los principios del cristianismo a través de las experiencias personales.	Nunca o rara vez	A veces	Usualmente	Siempre
Conozco las virtudes y los valores diferentes figuras femeninas de la Biblia y en la historia de la Iglesia que enmarcan sus comportamientos.	Nunca o rara vez	A veces	Usualmente	Siempre
Soy consciente de la importancia de mis actitudes y acciones para la mejora de la convivencia según la ética cristiana.	Nunca o rara vez	A veces	Usualmente	Siempre
Conozco y aplico la ética cristiana a la hora de relacionarme y convivir con los demás.	Nunca o rara vez	A veces	Usualmente	Siempre
Promuevo un uso responsable y respetuoso de los medios de comunicación y de las redes sociales a favor de la convivencia.	Nunca o rara vez	A veces	Usualmente	Siempre

Reconozco el mandamiento del amor como motor de compromiso y convivencia en mi entorno social cercano y mi entorno virtual.	Nunca o rara vez	A veces	Usualmente	Siempre
Conozco y busco poner en práctica los valores propios del Evangelio en mi entorno y con los demás.	Nunca o rara vez	A veces	Usualmente	Siempre
Conozco la figura de María y la tengo como modelo de ética cristiana y de creyente.	Nunca o rara vez	A veces	Usualmente	Siempre

DESCRIPTORES MOVILIZADOS EN ESTA SA

ACTIVIDAD/ Objetivo de aprendizaje	CCL	CP	STEM	DIGITAL	PSAA	CIUDADANA	EMPREDEDORA	CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL
Identifico los conceptos de dignidad humana, igualdad y diferencias y respeta las mismas en todas las personas.	CCL1 CCL3			CD1 CD4	CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5		CE3	CCEC3
Soy capaz de interrelacionar los derechos humanos con los principios del cristianismo a través de las experiencias personales.	CCL1 CCL3			CD1 CD4	CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5		CE3	CCEC3

Conozco las virtudes y los valores diferentes mujeres de la Biblia y en la historia de la Iglesia que enmarcan sus comportamientos.	CCL1 CCL3			CD1 CD4	CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5		CE3	CCEC3
Soy consciente de la importancia de mis actitudes y acciones para la mejora de la convivencia según la ética cristiana.	CCL2 CCL5	CP3		CD3	CPSAA3	CC1 CC2 CC4	CE1	
Conozco y aplico la ética cristiana a la hora de relacionarme y convivir con los demás.		CP3		CD3	CPSAA3	CC1 CC2 CC4	CE1	
Promuevo un uso responsable y respetuoso de los medios de comunicación y de las redes sociales a favor de la convivencia.		CP3		CD3	CPSAA3	CC1 CC2 CC4	CE1	

Reconozco el mandamiento del amor como motor de compromiso y convivencia en mi entorno social cercano y mi entorno virtual.	CCL1 CCL5		STEM3	CD1	CPSAA3	CC3 CC4	CE1	CCEC3
Conozco y busco poner en práctica los valores propios del Evangelio en mi entorno y con los demás.	CCL1 CCL5		STEM3	CD1	CPSAA3	CC3 CC4	CE1	CCEC3
Conozco la figura de María y la tengo como modelo de ética cristiana y de creyente.	CCL1 CCL5		STEM3	CD1	CPSAA3	CC3 CC4	CE1	CCEC3

Evaluación de la práctica docente		
Indicador	Valoración	Propuestas de mejora
He creado la SdA a partir del contexto del grupo-clase y sus características propias		
He atendido a la diversidad en el aula de modo que todos los alumnos han estado incluidos		
El producto final es interesante y adecuado para el alumnado		
Los criterios de evaluación y los saberes básicos están en concordancia con los objetivos de aprendizaje		
Los principios y las pautas DUA están correctamente centrados y aplicados		
Las explicaciones han sido claras, concretas y sencillas		
El alumnado se ha mostrado participativo y en sintonía		
La planificación de la práctica del alumno es adecuada y concuerda con los criterios de evaluación		
La temporalización establecida ha sido adecuada		
El ambiente grupo-clase era respetuoso y adecuado		